

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASIER

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo aggiornato sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
ai sensi del D.M.183/2024

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La Legge, all’articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell’infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura”.

Nelle Linee guida si mette in evidenza il confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni, la scoperta del sé corporeo (proprio e altrui) “ a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza”.

“*Immagini, suoni, colori*” permettono al bambino di accostarsi al mondo culturale e di scoprirne la bellezza. “*I discorsi e le parole*” avvicinano il bambino al multilinguismo e alla ricchezza che ne deriva. Tramite “*La conoscenza del mondo*” il bambino si interroga sull’ambiente, sulla natura, sugli animali, sui fenomeni fisici e sull’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

L’insegnamento-apprendimento dell’educazione civica contribuisce a formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili, a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’educazione civica, nella scuola dell’infanzia, si incarna nel vissuto quotidiano, giorno dopo giorno, nelle routines, nel modo di essere, vivere e fare scuola sia per i bambini sia per gli adulti che operano nella scuola stessa, in ogni aspetto della relazione educativa e dell’organizzazione dell’ambiente, del tempo, del modo di porsi ed atteggiarsi, del tono della voce, dello sguardo. E’ una realtà che si vive e si respira in ogni momento e che ha senso proprio nel suo essere la base portante di ogni scelta, di ogni gesto, di ogni esperienza educativa.

TRAGUARDI D.M.183/2024 PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

- *Conosce i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;*
- *Comprende l'ordinamento e le funzioni di Stato, Regioni ed Enti territoriali; riconosce l'Inno, la Bandiera nazionale, lo Stemma del Comune come forme di appartenenza ad una Nazione;*
- *Riconosce le Organizzazioni internazionali e sovranazionali (prime fra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite) che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;*
- *Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, contro ogni forma di discriminazione, di bullismo, di criminalità organizzata;*
- *Comprende l'importanza di comportamenti responsabili relativi all'educazione stradale intesa come sicurezza;*
- *Conosce il valore della dimensione dei diritti e dei doveri nella partecipazione alla vita comunitaria.*

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

1. *Comprende il concetto di sviluppo e di crescita;*
2. *Valorizza il lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata;*
3. *Comprende la cultura d'impresa che potenzia attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro;*
4. *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, della tutela della sicurezza, salute, dignità e qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità;*
5. *Comprende il rispetto per i beni pubblici, dalle strutture scolastiche alla tutela del decoro urbano, nonché valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia;*
6. *Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute e il benessere psicofisico delle persone;*
7. *Conosce il significato di stile di vita salutare e di corretto regime alimentare;*
8. *Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming;*
9. *Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza, nonché concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio;*
10. *Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ti costruisce un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.*
11. *Si avvia all'educazione finanziaria attraverso il concetto di uso del denaro e risparmio.*

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

12. *Comprende l'interazione consapevole e responsabile in campo digitale (il sè e gli altri in rete), valutando ciò che di sè si consegna agli altri in rete;*
13. *Distingue i diversi dispositivi elettronici e li utilizza correttamente, come potenziamento delle competenze individuali, rispettando i comportamenti e la*

sicurezza della navigazione in rete;

14. Comprende il concetto di dato e distingue informazioni in rete corrette o errate, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;.

15. Distingue l'identità digitale e applica le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo, anche per contrastare forme di cyberbullismo;

16. Individua consapevolmente i rischi, le insidie e le conseguenze sul piano concreto che l'ambiente digitale comporta.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri. ● Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione. ● Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. ● Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - percezione della propria identità; - comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro; - riconoscimento di bisogni ed emozioni; - regole e ruoli nei diversi contesti; - regole della discussione. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principi fondamentali della Costituzione; - funzione della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - costituzione italiana: nascita, struttura, valori fondanti; - principi fondamentali (artt.1-12); - principali articoli sui diritti/doveri dei cittadini.

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza; - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - concetto di regola; - regole e ruoli nei diversi contesti. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di diritto/dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, lavoro (da Costituzione italiana); - diritti dei bambini (dalle Carte internazionali); - Regolamento d'Istituto/regole di buona convivenza; - concetti di appartenenza ad una comunità in generale. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto e funzione di regola, diritto/dovere, libertà e responsabilità; - concetti di Stato/Nazione, cittadino; - le principali forme di governo; - funzione delle norme di convivenza comune negli ambienti scolastici e nel territorio come forme di appartenenza (forme di espressione personale, stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti); - Regolamento d'Istituto: regole della classe e della scuola.
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. ● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diritti propri e altrui; - valori condivisi; - concetto di uguaglianza, diversità, rispetto. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - buone pratiche di condivisione e collaborazione con gli adulti e tra pari; - concetti di uguaglianza e libertà /art. 3 (da Costituzione italiana); - forme di bullismo e tutela della persona. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <p><u>Conoscenze:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - concetti di uguaglianza, diversità, rispetto, solidarietà, cooperazione, pace; - Art. 3 della Costituzione italiana; - rispetto, libertà, uguaglianza nelle Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo); - forme di bullismo e cyberbullismo.
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ● Rispettare e prendersi cura dell'ambiente in cui si vive in modo responsabile e quotidiano. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della vita e del lavoro in classe; - routines; - comportamenti rispettosi nei confronti dell'altro, delle cose e dell'ambiente. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - azioni quotidiane personali per la tutela degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui; - buone pratiche collettive per la tutela di piante e animali presenti nell'ambiente. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ● Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...); - valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (siti artistici del territorio e nazionali); - luoghi di conservazione dei beni culturali (musei...); - valorizzazione e rispetto del patrimonio ambientale del territorio e nazionali (parchi...).

<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento di bisogni ed emozioni; - comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di collaborazione, inclusione, solidarietà, tutoraggio; - modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...); - associazioni di volontariato e di protezione civile.
---	--	--

<p><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
		<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. ● Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tradizioni e usanze del proprio ambiente 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientamento nel territorio, utilizzo di mappe e percorsi; 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ● Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organi e funzione degli Enti locali;

<p>di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, città, Comune). 	<ul style="list-style-type: none"> - enti territoriali e loro funzionamento; - servizi pubblici del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - servizi pubblici nel territorio (gestione e funzione); - forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...).
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incarichi giornalieri o settimanali (aprifila-chiudifila, camerieri, bibliotecari...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi principali e funzioni dello Stato italiano. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli Costituzione italiana sugli Enti locali e sulla Repubblica come forma di governo; - ordinamento della Repubblica italiana; - forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...).
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. ● Conoscere l'importanza delle Forze dell'ordine. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inno nazionale italiano; - bandiera dell'Italia e di altri Stati; - usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi; - Carabinieri, Polizia locale... 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ● Conoscere il significato di Patria. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stemmi e bandiere locali, nazionali, europee; - Inno nazionale italiano ed europeo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ● Approfondire la storia della comunità locale. ● Approfondire la storia della comunità nazionale. ● Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). <p><u>Conoscenze:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - simboli dell'identità locale, nazionale, europea (stemma comunale, bandiere e inni dell'Italia e dell'Unione Europea); - elementi connotativi dell'identità culturale di appartenenza (musica, folklore, religioni, tradizioni, minoranze linguistiche...); - approfondimento storico relativo al territorio; - tappe storiche verso la Costituzione italiana; - concetto di Patria e relative fonti costituzionali (articolo 52).
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ● Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bandiera e Inno dell'Unione europea; - confronto tra diritti dell'infanzia nella vita quotidiana e nelle carte internazionali. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”). ● Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ● Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ● Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della

		<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"); - Unione Europea: organismi e funzioni; - ONU: organismi e funzioni; - articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali; - Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo).
--	--	---

Campi di esperienza <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i>	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - regole della vita e del lavoro in classe; - significato della regola. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper condividere le regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico; - relazioni positive con adulti e pari; - concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà(dai Principi Fondamentali della Costituzione italiana). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - condivisione regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico; - Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà da rispettare nelle varie situazioni scolastiche.

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - significato della regola; - regole della vita e del lavoro in classe; - comportamenti idonei in caso di emergenza (evacuazione, terremoto...); - incarichi assegnati in caso di emergenza (aprifila-chiudifila, sostituti); - postazione assegnata in caso di evacuazione. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funzione della regola nei diversi ambienti di vita scolastica; - regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico; - comportamenti idonei in caso di emergenza (incendio, evacuazione). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico; - comportamenti idonei in caso di emergenza (evacuazione); - comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti scolastici (Piani di emergenza).
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti rispettosi per la salute e la sicurezza per sé e per gli altri nella circolazione stradale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare i colori del semaforo e il loro significato; - esperienza corretta dell'uso del marciapiede e delle strisce pedonali; - significato di semplice segnaletica stradale; - identificare alcune figure delle Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia locale...) 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto utilizzo del marciapiede e delle strisce pedonali; - significato di semplice segnaletica stradale; - le principali regole della strada relative ai pedoni. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - significato della segnaletica stradale e funzioni; - norme di circolazione stradale relativi al pedone e al ciclista.

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
--	---

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentarsi e vestirsi. ● Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. ● Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. ● Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. ● Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le varie parti del corpo; - regole di igiene del corpo e degli ambienti; gli alimenti; - i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri; - le regole dei giochi. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi alla salute delle droghe. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole di igiene personale e dell'ambiente; - abitudini e stili di vita sani e corretti; sostanze nocive alla salute - prevenzione dei pericoli e rischi nella vita quotidiana e nella comunità; - comportamenti corretti rivolti ad un regime alimentare salutare; - pittogrammi di pericolo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi ed effetti delle dipendenze (fumo, alcol, droghe); - principi nutritivi degli alimenti; - corretti comportamenti per un equilibrato regime alimentare; - comportamenti adeguati ad un salutare stile di vita (movimento e sport, prevenzione dalle dipendenze...); - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dei dati.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. ● Formulare ipotesi di soluzione. ● Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della discussione; - i ruoli e la loro funzione; - modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici); - fasi di un'azione. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Riconoscere il valore del lavoro; ● Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ● <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - art. 4 della Costituzione; - i settori economici e loro attività lavorative; - la povertà nel mondo; - ruoli e funzioni nella società (professioni...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli sul lavoro nella Costituzione italiana, tutela del lavoro; - sviluppo economico e condizione socio-economica; - settori economici e principali attività lavorative; - produzioni territoriali sostenibili da tutelare (tradizioni identificative di un territorio).

Abilità

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo
- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Conoscenze:

- ambienti naturali e antropici;
- concetto di ecosistema;
- la raccolta differenziata;
- buone pratiche quotidiane di tutela e salvaguardia dell'ambiente.

Abilità

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscenze:

- articolo 9, comma 3, della Costituzione;
- concetti di biodiversità ed ecosistemi e comportamenti di salvaguardia;
- concetto di economia sostenibile (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare);
- ecosistema: risorse ambientali, consumi per le attività umane;
- misure personali e collettive quotidiane di riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua;
- interventi dello Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo;
- rispetto dell'orografia dell'ambiente e come tutelarla.

	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela dei beni artistici e ambientali di un territorio; - organizzazioni a tutela degli animali (Enpa, Cras.); - rispetto della flora e della fauna degli ambienti naturali. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione, tutela e conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali di un territorio (Unesco, FAI...); - valorizzazione, tutela e conservazione dei beni ambientali di un territorio (orografia, riserve naturali...); - organizzazioni a tutela degli animali; - rispetto degli ambienti naturali e della loro fauna.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il territorio in cui viviamo; - spazi comunali al servizio dell'uomo (parchi, piste ciclabili e pedonali...) e loro utilizzo; - l'ambiente che ci circonda; - la raccolta differenziata. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - impatto ambientale/impronta ecologica; - principi di una sana alimentazione e sostenibilità ambientale; - mobilità e turismo sostenibile; - concetti di spreco e risparmio.

<p align="center">Campi di esperienza</p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. ● Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di attenzione allo spreco. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni sull'uso consapevole dell'acqua; - raccolta differenziata; - fasi di un'azione; - concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali e rischi correlati; - corretta attuazione delle norme di evacuazione da uno stabile in caso di pericolo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali legate ad acqua, aria, suolo; - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati; - uso sostenibile del suolo e rischi connessi; - Agenda 2030.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi naturali e antropici nell'ecosistema; - interventi umani che modificano il paesaggio; - cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi umani che modificano il paesaggio; interdipendenza uomo-natura; - aspetti ambientali e antropici di un territorio:trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo; - cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo.

<p align="center">Campi di esperienza</p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p align="center"><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di attenzione allo spreco. ● Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni sull'uso consapevole dell'acqua; - raccolta differenziata; - fasi di un'azione; - concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza delle tradizioni locali e/o dei paesi di origine degli alunni. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protocolli di tutela ambientale; - organizzazioni internazionali relative all'ambiente.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza dell'acqua e del suo corretto utilizzo; - responsabilità nell'uso delle risorse naturali. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali legate ai georischi e/o all'utilizzo delle risorse; - modalità e funzioni corrette di intervento dell'uomo

		<p>sull'ambiente legate ai georischi e/o all'utilizzo delle risorse; possibili proposte di soluzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati; - religioni e ambiente: per un'ecologia integrale (brani dall'Enciclica "Laudato si").
--	--	---

Campi di esperienza	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
<i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i>	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - numeri e numerazione; - raggruppamenti. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la compravendita; - attività pratiche di ruolo (negoziante, cliente, ricavo, spesa, guadagno...); - concetto di spesa e risparmio nella vita quotidiana. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; - situazioni pratiche di ruolo/verosimili.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di vendita/acquisto; - la funzione del denaro in attività pratiche di ruoli. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di vendita/acquisto; - funzione del denaro in situazioni pratiche di ruolo/verosimili.

<p><u>Campi di esperienza</u> <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - regole della vita e del lavoro in classe; - significato della regola. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle norme di convivenza civile; - principio di legalità e illegalità; - comportamenti corretti a contributo dell'illegalità. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme e cause di criminalità contro vita, salute, libertà, beni; - comportamenti coerenti con la legalità contro forme di criminalità; - le mafie (storia e contrasto); - biografia di figure che hanno contribuito a contrastare le mafie (Falcone, Borsellino...); - concetto di bene pubblico e comportamenti di rispetto.
---	---	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>Campi di esperienza</u> <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>

<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visionare immagini, opere artistiche e documentari. ● Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di comunicazione e il loro uso (audiovisivi, uso LIM); - semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informazioni e contenuti digitali; - motori di ricerca. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dati, informazioni e contenuti digitali; - chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principali parti del computer e relative funzioni; - programmi di videoscrittura e disegno (word, paint..). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motori di ricerca; - siti idonei e attendibili per la ricerca di informazioni relative alle attività didattiche. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adeguata sitografia in base alle informazioni da ricercare e alla loro destinazione d'uso; - chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili relativi alle notizie nei media.

<p align="center">Campi di esperienza</p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con alcuni strumenti di comunicazione digitale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di comunicazione e loro utilizzo (audiovisivi, uso LIM). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di comunicazione in base al contesto; - email come tipologia testuale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento corretto riguardo: l'utilizzo, la 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole del corretto utilizzo degli strumenti digitali.

	postura e la durata dell'esposizione allo schermo.	
	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. <u>Conoscenze:</u> /	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo degli strumenti e modalità digitali per studio, ricerca; - regole di netiquette nella comunicazione digitale; - protezione e riservatezza dell'identità e dei dati;

	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di privacy e di identità digitale. 	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di privacy, dato personale, dato sensibile,

		identità digitale.
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi nella comunicazione attraverso l'uso di strumenti digitali. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi nella comunicazione attraverso degli strumenti digitali.
	<p><u>Abilità</u></p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -dipendenze dalla rete, gaming; -forme di bullismo e cyberbullismo; -forme di comunicazione negativa e/o false. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dipendenze dalla rete, gaming; - forme di bullismo e cyberbullismo; - forme di comunicazione negativa e/o false.