

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE IN CONTITOLARITA'
33 ORE ANNUALI
VOTO I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze previste al termine del Primo ciclo d'istruzione

(Indicatori da riportarsi nel documento di valutazione per Educazione civica fine scuola primaria)

Da allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Traguardi di competenze ripartiti in tre nuclei concettuali.

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
INGLESE 3h SECONDA LINGUA STRANIERA 3 h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare in maniera corretta stati d'animo, sentimenti ed emozioni in diversi contesti. ▪ Interagire in modo adeguato e pertinente in situazioni di vita verosimili. ▪ Comprendere, individuare e condividere le azioni necessarie alla cura di sé, degli altri, degli animali e dell'ambiente circostante. CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multiculturalità e plurilinguismo. ▪ Diritti umani e civili nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettare e valorizzare le diversità culturali, fisiche, etc. ▪ Assumere comportamenti corretti e coerenti ai vari contesti di vita. ▪ Relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di ognuno. ▪ Prendersi cura di sé, degli altri, degli animali e dell'ambiente circostante. 	<p style="text-align: center;">Costituzione e Cittadinanza</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Formule di cortesia, richieste adeguate a varie situazioni di vita.▪ Rispetto della fauna e degli ambienti naturali.▪ Principi di una sana alimentazione e sostenibilità alimentare.▪ Mobilità e turismo sostenibili. ▪ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.▪ Educazione stradale.▪ Le caratteristiche di un messaggio di posta elettronica.▪ Le convenzioni della comunicazione digitale.▪ Uso responsabile delle risorse digitali.▪ Potenzialità e rischi dei social e della rete.		
--	---	--	--

MUSICA 3h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire, con il canto e/o lo strumento, un inno nazionale. ▪ Conoscere il patrimonio culturale musicale del Paese in esame. ▪ Riconoscere gli elementi musicali nel loro contesto multidisciplinare. ▪ Comprendere la relazione Musica e Folklore, elementi connotativi dell'identità culturale. CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inno nazionale italiano e di altri Paesi (esecuzione strumentale dell'inno). ▪ Brani musicali ed autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ▪ Musica e Folklore: elementi connotativi dell'identità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore intrinseco dell'Inno nazionale italiano e di altri Paesi, attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ▪ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ▪ Interpretare i temi ed i contenuti di brani musicali, cogliendone spunti multidisciplinari. 	Costituzione e Cittadinanza
ARTE E IMMAGINE	ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere gli elementi 	Costituzione e

<p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento attraverso i beni artistici presenti nel territorio. ▪ Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I simboli dell'identità nazionale e territoriale (bandiere...) ▪ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ▪ Patrimonio UNESCO e Istituzioni pubbliche. ▪ Valorizzazione, tutela, conservazione e restauro di un'opera. 	<p>principali del patrimonio artistico di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aver compreso il valore dei beni artistici presenti nel proprio territorio come identitari. ▪ Essere coscienti dell'importanza di preservare le bellezze naturali e artistiche. 	<p>Cittadinanza</p>
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>4h</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della necessità di rispettare le norme della circolazione stradale del pedone e del ciclista. ▪ Conoscere e adottare le principali regole per l'igiene e per la salute 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della necessità di rispettare le norme della circolazione stradale del pedone e del ciclista. ▪ Conoscere e adottare le principali regole per l'igiene e per la salute 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>

	<p>personale e materiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello star bene, in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Saper adottare una corretta postura nelle situazioni di vita quotidiane. ▪ Comprendere e adottare una sana alimentazione, una dieta equilibrata legata allo sport. ▪ Comprendere l'importanza delle regole di Primo Soccorso. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione stradale: conoscere il significato della segnaletica stradale relative al pedone e al ciclista, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, la tipologia di strade. ▪ Igiene personale e materiale. ▪ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene: la corretta postura (paramorfismi e dismorfismi). ▪ La sana alimentazione e lo sport . 	<p>personale e materiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello star bene, in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Saper adottare una corretta postura nelle situazioni di vita quotidiane. ▪ Comprendere e adottare una sana alimentazione, una dieta equilibrata legata allo sport. ▪ Comprendere l'importanza delle regole di Primo Soccorso. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione stradale: conoscere il significato della segnaletica stradale relative al pedone e al ciclista, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, la tipologia di strade. ▪ Igiene personale e materiale. ▪ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene: la corretta postura (paramorfismi e dismorfismi). ▪ La sana alimentazione e lo sport . 	
--	--	--	--

	Le regole di Primo Soccorso.	Le regole di Primo Soccorso	
RELIGIONE 2h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontarsi e argomentare nel rispetto delle proprie e altrui idee e culture. ▪ Conoscere le diverse fedi religiose nei loro elementi religiosi e storico-culturali. ▪ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa. CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi religiosi che fanno parte del patrimonio storico-culturale del popolo italiano: principali festività religiose, loro significato e nessi con la vita civile. ○ Calendario religioso ebraico, cristiano, musulmano. ○ Concetti di “laico” e “religioso”. ○ Il rapporto tra Stato e Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto fiducia e solidarietà. ▪ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	Costituzione e Cittadinanza

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dibattito sulle radici cristiane dell'Europa ○ Storia della bandiera dell'Europa ○ Fedi religiose. ○ Il principio di solidarietà nella costituzione italiana. ○ Esempi di solidarietà. 		
--	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
STORIA E CITTADINANZA 4h GEOGRAFIA	ABILITÀ STORIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	STORIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e il loro rispetto. 	<p style="text-align: center;">Costituzione e Cittadinanza</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p>

4h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere in modo critico sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ▪ Comprendere e analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e delle Carte internazionali. ▪ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. <p style="text-align: center;">CONOSCENZE STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ Concetti di Stato/Nazione, cittadino, diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ▪ Biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilità partecipativa e comportamenti di disponibilità alla risoluzione dei problemi in diversi contesti relazionali. ▪ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, condivisione attraverso una conoscenza consapevole e critica della Costituzione italiana e delle Carte internazionali. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerare in modo consapevole e critico le realtà umane politiche, socioeconomiche e culturali nel mondo. ▪ Essere consapevoli delle maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento. ▪ Rispettare e contribuire a migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Essere consapevoli dell'importanza delle organizzazioni internazionali a tutela della persona dell'ambiente. ▪ Essere consapevole dei rischi negli 	
----	---	---	--

	<p>Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi fondamentali e articoli della Costituzione Italiana. ▪ Articoli tratti dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo/ Convenzione. ▪ Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ▪ ▪ Articoli tratti dalla Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo. ▪ Carte costituzionali internazionali nella storia. ▪ Organizzazioni internazionali, governative e non governative. ▪ Le principali forme di governo. ▪ Ordinamento della Repubblica italiana. ▪ L'Unione Europea. <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile</p>	<p>ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	
--	--	---	--

	<p>operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>ABILITÀ GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere gli aspetti dell'ambiente antropizzato e le conseguenti relazioni con le realtà umane politiche, socioeconomiche e culturali nel mondo.▪ Analizzare l'ambiente come sistema dinamico, da tutelare nei suoi processi naturali nell'ottica dello sviluppo sostenibile.▪ Conoscere i rischi negli ambienti di vita e i comportamenti previsti da adottare secondo i Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. <p>CONOSCENZE GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aspetti ambientali ed antropici di un territorio.▪ Le tradizioni identificative di un territorio. Produzioni ed eccellenze territoriali da tutelare.▪ L'Unione Europea.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Protocolli di tutela ambientale.▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.▪ Le organizzazioni internazionali relative all'ambiente.▪ Rischi e comportamenti relativi ai Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.		
--	---	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
SCIENZE 4 h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente dal punto di vista scientifico. ▪ Individuare ed analizzare modalità e funzioni di intervento dell'uomo sull'ambiente di vita, in considerazione di uno sviluppo sostenibile. ▪ Individuare un problema ambientale, analizzarlo e suggerire possibili proposte di soluzione. ▪ Individuare ed analizzare i corretti comportamenti individuali e sociali per prevenire dipendenze e malattie. CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biomi ed ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente. ▪ Comprendere il rapporto uomo-natura nei suoi aspetti positivi e in quelli problematici. ▪ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ▪ Assumere un atteggiamento di rispetto consapevole dell'ambiente nell'uso delle sue risorse. ▪ Assumere comportamenti per promuovere la consapevolezza e il rispetto della propria salute e di quella degli altri. 	Sviluppo sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibri ecologici tipici dell'ambiente; interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ▪ Modalità e funzioni corrette di intervento dell'uomo sull'ambiente. ▪ Problematiche ambientali (cambiamenti climatici, sismicità, uso pesticidi, rifiuti, inquinamento...); protocolli internazionali a tutela dell'ambiente. ▪ I corretti comportamenti per mantenersi in buona salute (corretta alimentazione, prevenzione dalle dipendenze e dalle malattie). 		
TECNOLOGIA 4h	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare situazioni potenzialmente pericolose in ambito domestico e scolastico. ▪ Ricercare informazioni sul web, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento per la sicurezza in ambito scolastico. ▪ Accorgimenti pratici per un corretto utilizzo del computer a tutela della salute personale. 	Cittadinanza digitale Costituzione e Cittadinanza

	<p>usando chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selezionare e assemblare le informazioni ricercate sul web relativamente ad un argomento di studio. ▪ Creare, attraverso strumenti informatici, elaborati digitali utili allo studio. ▪ Adottare comportamenti per un corretto utilizzo del computer a tutela della salute personale (postura...). ▪ Utilizzare gli strumenti informatici in modo consapevole e responsabile per la tutela della persona e della privacy, comprendendo i rischi connessi alla navigazione di Rete. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento per la sicurezza in ambito scolastico. ▪ Accorgimenti pratici per un corretto utilizzo del computer a tutela della salute personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento per la sicurezza in ambito domestico. ▪ Chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili. ▪ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ▪ Strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio. ▪ Bullismo e Cyberbullismo. ▪ Il concetto di privacy. ▪ Strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Norme di comportamento per la sicurezza in ambito domestico.▪ Chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili.▪ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.▪ Strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio.▪ Bullismo e Cyberbullismo.▪ Il concetto di privacy.▪ Strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio.		
--	--	--	--

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE:**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni