

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato Educazione Civica al PTOF

PRINCIPI - EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE IN CONTITOLARITA'
33 ORE ANNUALI
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> I E II QUADRIMESTRE: PROPOSTA DI GIUDIZIO DEL COORDINATORE ED .CIV. IN ACCORDO CON IL TEAM

Competenze previste al termine del Primo ciclo d'istruzione

(Indicatori da riportarsi nel documento di valutazione per Educazione civica fine Scuola Primaria)

Da allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Traguardi di competenze ripartiti in tre nuclei concettuali.

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROPOSTA DI RIPARTIZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
ITALIANO 5h	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ▪ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Interagire in modo corretto e pertinente, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ▪ Sperimentare iniziative di solidarietà. ▪ Acquisire un lessico adeguato alla manifestazione di stati d'animo, sentimenti ed emozioni, fruibile in contesti differenti (forma scritta e/o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ▪ Utilizzare in modo corretto e costruttivo servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ▪ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), comprendendone i principi. ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ▪ Esercitare modalità efficaci e rispettose di espressione delle proprie emozioni ed opinioni, utilizzando un lessico appropriato. 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p>

	<p>orale).</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti e doveri dei bambini. ▪ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi: uso dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ▪ Elaborare un Regolamento di classe. ▪ Uso del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 		
<p>INGLESE 4h</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire relazioni positive con gli altri. ▪ Verbalizzare forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪ Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le festività nei paesi anglosassoni (UK e USA). ▪ Formule di cortesia: saluti, richieste e ringraziamenti. ▪ Istruzioni correlate alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un senso di rispetto verso culture e abitudini diverse dalle proprie. ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪ Esprimere correttamente e in modo pertinente la propria emotività e il proprio pensiero. ▪ Esprimere emozioni in situazioni di gioco, di lavoro, di attività di gruppo. ▪ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feelings. ▪ Educazione alimentare. ▪ Educazione stradale. ▪ Educazione ambientale. 		
ARTE E IMMAGINE 3h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e analizzare elementi del patrimonio artistico e artigianale nel loro contesto storico-geografico (Patrimonio artistico come bellezza da preservare). ▪ Costruire oggetti di artigianato. CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, delle produzioni di nicchia o di eccellenza, nonché dei luoghi di provenienza degli alunni. ▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di apprezzare il valore di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e dei paesi di origine degli alunni. ▪ Essere in grado di apprezzare il valore di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale nazionale. 	Costituzione e Cittadinanza
MUSICA 2h	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare ed eseguire, con il canto, l'Inno nazionale. ▪ Conoscere il patrimonio culturale musicale che appartiene alla tradizione locale e/o dei paesi d'origine degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore intrinseco dell'Inno nazionale italiano attraverso l'ascolto e il canto. ▪ Cogliere il valore di alcuni motivi della musica tradizionale, locale e/o dei paesi d'origine degli alunni. 	Costituzione e Cittadinanza

	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inno nazionale italiano. ▪ Musica e Folklore: elementi connotativi dell'identità culturale. 		
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare le posture corrette, a seconda del contesto. ▪ Conoscere e adottare le norme igieniche fondamentali. ▪ Partecipare ad un gioco di gruppo, rispettandone regole e ruoli. ▪ Utilizzare modalità comunicative proprie del fair play. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le norme igieniche funzionali alla cura di sé e dell'ambiente circostante. ▪ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ▪ Regole e ruoli di un gioco di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel proprio ambiente saper individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ▪ Essere consapevoli della necessità di adottare le norme igieniche fondamentali. ▪ Saper partecipare ad un gioco di gruppo in modo corretto e adeguato. 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>

RELIGIONE 2h	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto. ▪ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ▪ Individuare nella lettura biblica della Creazione il dono della Natura. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali festività religiose. ▪ La Creazione secondo la Bibbia. ▪ Aspetti principali delle fedi religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della diversità religiosa come ricchezza, rispettando usi e idee altrui. ▪ Cogliere nella Natura il concetto della bellezza, del dono e del conseguente rispetto di tutte le sue forme. 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA <small>e monte ore annuale</small>	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
STORIA E CITTADINANZA/ GEOGRAFIA 5h	<p>ABILITÀ STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tappe fondamentali della storia personale. ▪ Conoscere regole e ruoli nell'ambiente scolastico. 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ▪ Sapersi orientare consapevolmente nel proprio contesto scolastico come 	<p>Costituzione e Cittadinanza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. <p>CONOSCENZE STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia personale. ▪ Regole e ruoli scolastici, Regolamento di Istituto. ▪ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> ▪ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ▪ Principi fondamentali della Costituzione. ▪ Articoli fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. <p>ABILITA' GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e applicare i principi essenziali di educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.. ▪ Discriminare elementi naturali e antropici. ▪ Conoscere gli interventi dell'uomo nell'ambiente e le loro finalità e 	<p>comunità.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interiorizzare la necessità di instaurare un equilibrio tra gli interventi dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente. ▪ Essere consapevoli dell'importanza dei principi essenziali di educazione ambientale. ▪ Riconoscere negli elementi essenziali del paesaggio locale e nazionale interventi di tutela ambientale. 	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p>
--	--	--	--

	<p>conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e nazionale da salvaguardare. ▪ Conoscere i rischi negli ambienti di vita e i comportamenti previsti da adottare secondo i Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ▪ Distinguere gli Enti locali fondamentali del proprio territorio. ▪ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano. ▪ Saper individuare interventi dell'uomo sull'ambiente, considerando vantaggi/svantaggi conseguenti. <p>CONOSCENZE GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccolta differenziata, la produzione della carta, importanza del riciclo, l'acqua come bene prezioso e fonte di vita ecc.. ▪ Elementi naturali e antropici nell'ecosistema. ▪ Esempi di interventi dell'uomo nell'ambiente. ▪ Aree urbane e rurali, aree protette. ▪ Produzioni ed eccellenze territoriali da tutelare. ▪ Associazioni di tutela dell'ambiente. ▪ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ▪ Essere consapevole del funzionamento e dei ruoli amministrativi fondamentali all'interno degli Enti locali del territorio. ▪ Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ▪ Essere in grado di confrontare vantaggi/svantaggi conseguenti alle modifiche apportate dall'uomo all'ambiente. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Rischi e comportamenti relativi ai Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.▪ Enti locali e loro funzione.▪ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici di un ambiente.▪ Interventi umani che modificano il paesaggio.		
--	--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI DI RIFERIMENTO
MATEMATICA 2h	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare fenomeni di carattere economico-sociale in termini matematici, traducendone gli aspetti in quantità. ▪ Leggere, analizzare e costruire semplici grafici. ▪ Identificare un problema e risolverlo applicando le strategie più adeguate. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operazioni, calcolo della media, calcolo della percentuale. ▪ Semplici situazioni o fenomeni economico-sociali da problematizzare e risolvere: esempi tratti dall'Agenda ONU 2030 e/o dal proprio contesto di vita. ▪ Tabelle, grafici a barre e a punti, aerogrammi e istogrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che i numeri, le operazioni e le relative applicazioni (esempio: la percentuale) sono un mezzo necessario per analizzare ed interpretare fenomeni di carattere economico-sociale. ▪ Cogliere l'utilità della rappresentazione di fenomeni differenti mediante semplici strumenti. ▪ Essere in grado di costruire ragionamenti riconoscendo anche strategie di risoluzione dei problemi diverse dalle proprie. 	<p>Sviluppo sostenibile</p>

<p>SCIENZE 5h</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le azioni quotidiane personali che favoriscono la tutela dell'ambiente. ▪ Individuare la relazione tra le principali problematiche ambientali (varie forme di inquinamento) e la salute personale. ▪ Individuare la relazione tra abitudini di vita scorrette (alimentazione, igiene) e salute personale, evidenziando stili di vita sani. ▪ Conoscere le principali tipologie degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ▪ Individuare gli errori alimentari e i problemi ad essi connessi. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiche ambientali: inquinamento, cambiamenti climatici, sfruttamento risorse, fonti energetiche... ▪ Buone pratiche quotidiane di tutela ambientale. ▪ Varie forme di inquinamento: atmosferico, idrico, acustico. ▪ Abitudini scorrette legate all'alimentazione e all'igiene della persona. ▪ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ▪ Gli errori alimentari e i problemi ad essi connessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza del contributo personale nella tutela dell'ambiente, attraverso semplici azioni quotidiane. ▪ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali ed abitudini di vita scorrette sulla salute personale. ▪ Dimostrare di aver compreso le caratteristiche principali di una sana alimentazione. 	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p>
-------------------------------------	--	---	--

<p>INFORMATICA 2h</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni. ▪ Usare gli strumenti informatici per ricercare e organizzare informazioni. ▪ Ricercare, attraverso i motori di ricerca stabiliti, informazioni adeguate e pertinenti allo scopo. ▪ Conoscere rischi e pericoli nella ricerca delle informazioni. ▪ Adottare comportamenti per un corretto utilizzo del computer a tutela della salute personale. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il PC e le sue parti e funzioni. ▪ I principali motori di ricerca. ▪ Il web: rischi e pericoli nella ricerca di informazioni. ▪ Il significato del concetto di privacy. ▪ Accorgimenti pratici (durata utilizzo, postura, esposizione allo schermo...) per un corretto utilizzo del computer a tutela della salute personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le potenzialità che gli strumenti informatici offrono per lo studio e la ricerca. ▪ Saper ricercare correttamente informazioni tramite strumenti informatici. ▪ Usare gli strumenti informatici rispettando la salute personale. 	<p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p>

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE:

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare ad imparare

- Conoscenza di sé (limiti, capacità...)
- Uso di strumenti informativi.
- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

Progettare

- Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.
- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.

Comunicare Comprendere e Rappresentare

- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.
- Uso dei linguaggi disciplinari.

Collaborare e partecipare

- Interazione nel gruppo.
- Disponibilità al confronto.
- Rispetto dei diritti altrui.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici.
- Rispetto delle regole.

Risolvere problemi

Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
- Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Capacità di analizzare l'informazione.
- Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.
- Distinzione di fatti e opinioni.