



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

TVIC82300C

IC CASIER

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

L'indice di Status socio-economico e culturale della popolazione scolastica è medio e medio-alto. L'incidenza degli alunni stranieri è poco rilevante in termini percentuali. Nell'Istituto convergono alunni dai comuni limitrofi, anche con situazioni svantaggiate o con percorsi scolastici non lineari.

## Territorio e capitale sociale

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di un tessuto produttivo di piccole-medie imprese, che intervengono con risorse economiche e disponibilità ad offrire le loro competenze professionali a favore dell'istituto. L'Ente Locale dà un contributo rimasto invariato negli anni e contribuisce all'implementazione dell'offerta formativa come pure una Ditta rinomata a livello nazionale. L'obbligo secondo normativa vigente di indicare alle famiglie l'importo da versare, suddiviso in contributo volontario e contributo obbligatorio, unitamente alla difficile situazione economico-lavorativa del territorio, ha fatto sì che la scuola abbia ricevuto risorse economiche inferiori rispetto al passato.

## Risorse economiche e materiali

**La qualità delle strutture della scuola è buona. La strumentazione a disposizione è discreta, anche se non diffusa in modo capillare in tutte le classi. Le risorse economiche disponibili vengono da finanziamenti da parte dell'Ente Locale, da donazioni di privati e del Comitato Genitori, dal MIUR e dalla Regione. Inadeguato il numero dei servizi igienici in base al numero degli alunni. Le cause risiedono nella carenza di fondi e, quando questi si rendono reperibili, nella distribuzione nel tempo della loro erogazione. Questo obbliga ad una programmazione per priorità in base alle situazioni più urgenti.**

## Risorse professionali

La maggioranza dei docenti è a tempo indeterminato. **Oltre al titolo abilitante alcuni docenti sono formati in ambiti quali ad esempio formazione per supporto alunni con BES, specializzazioni linguistiche, specializzazioni in sostegno, specializzazione al metodo differenziato Montessori.**



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni di classe seconda di secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Diminuzione del numero di studenti di classe seconda di secondaria di primo grado non ammessi alla classe successiva.

#### Attività svolte

-corsi di recupero di italiano e matematica in orario curricolare e extracurricolare (peer education, laboratori aid,...);  
-corsi di alfabetizzazione di lingua italiana in orario curricolare.

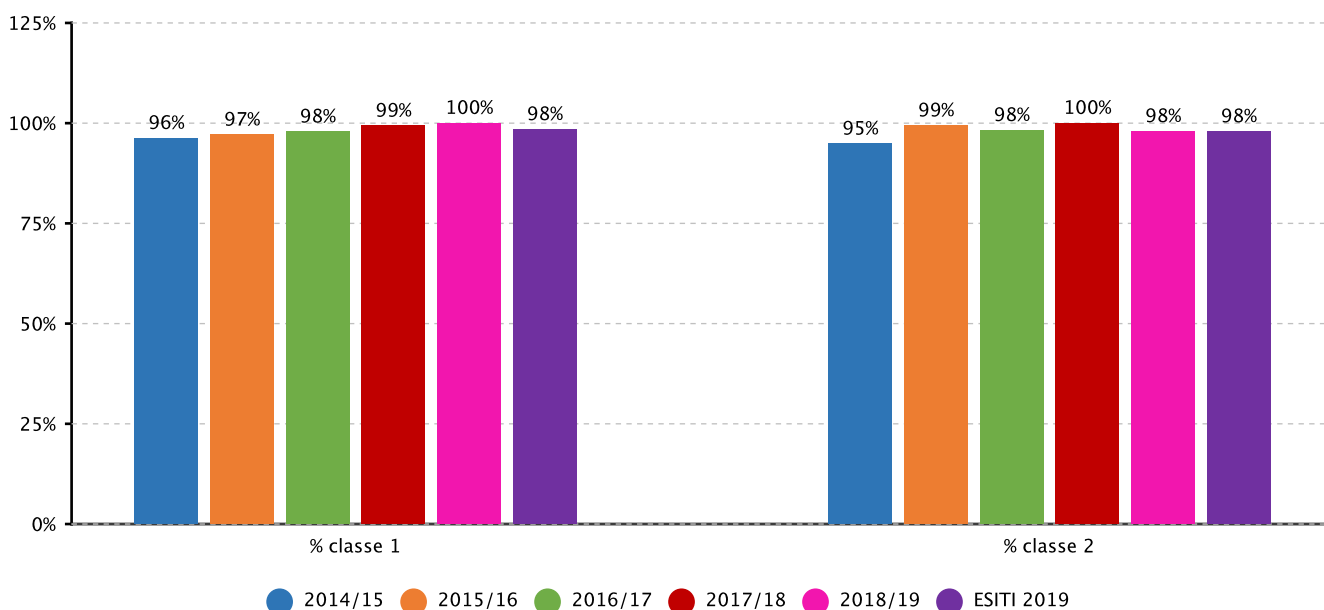
#### Risultati

Aumento del 3/4% di alunni ammessi alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di primo grado nell'a.s. 2015-2016.

Il numero di alunni non ammessi alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di primo grado si è stabilizzato intorno all'1/2 % nel corso degli aa.ss. 2016-2019.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Mettere in atto quanto necessario per ridurre la percentuale di studenti diplomati con votazione 6, allineandola con i dati provinciali.

#### Traguardo

Mantenere la percentuale di studenti diplomati con votazione corrispondente al 6 in linea con i dati provinciali.

#### Attività svolte

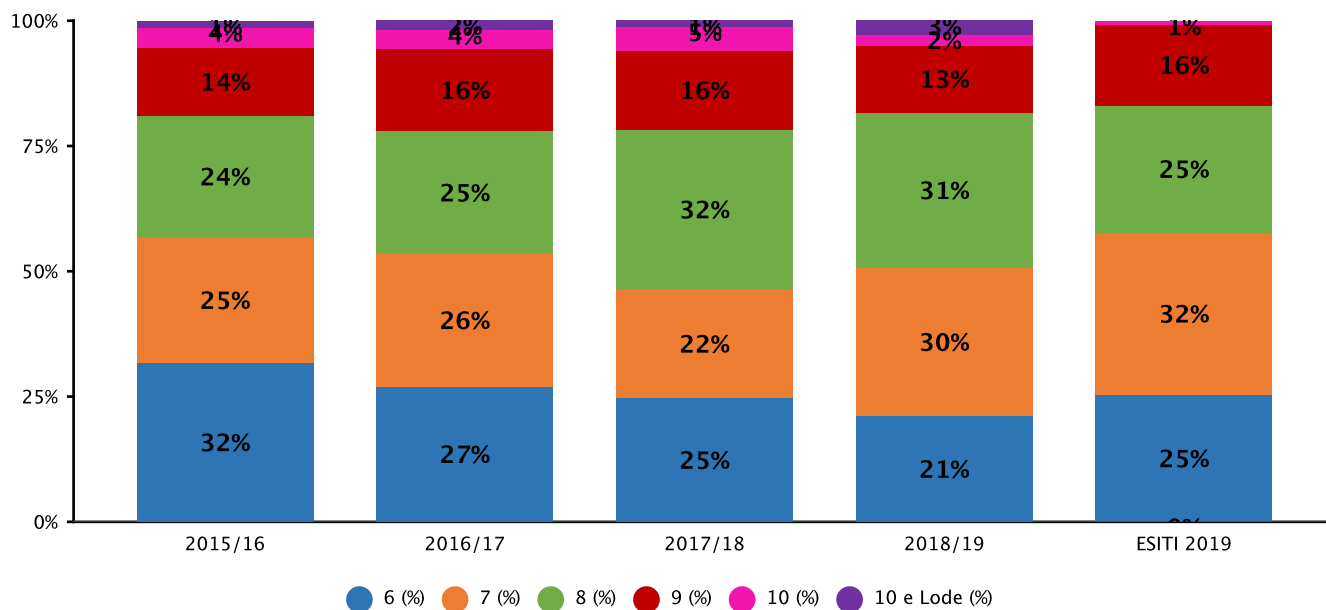
-corsi di recupero di italiano e matematica in orario curricolare e extracurricolare;  
-corsi di recupero delle materie di studio;  
-corso di preparazione all'Esame di Stato con Docente di supporto per alunni BES.

#### Risultati

Riduzione del 7% degli alunni licenziati con votazione 6 all'Esame di Stato con conseguente aumento delle valutazioni superiori (7 e 8).

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mettere in atto quanto necessario per diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte sc. primaria in matematica, in linea con il nord-est.

### Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte di scuola primaria di almeno 2,00%.

### Attività svolte

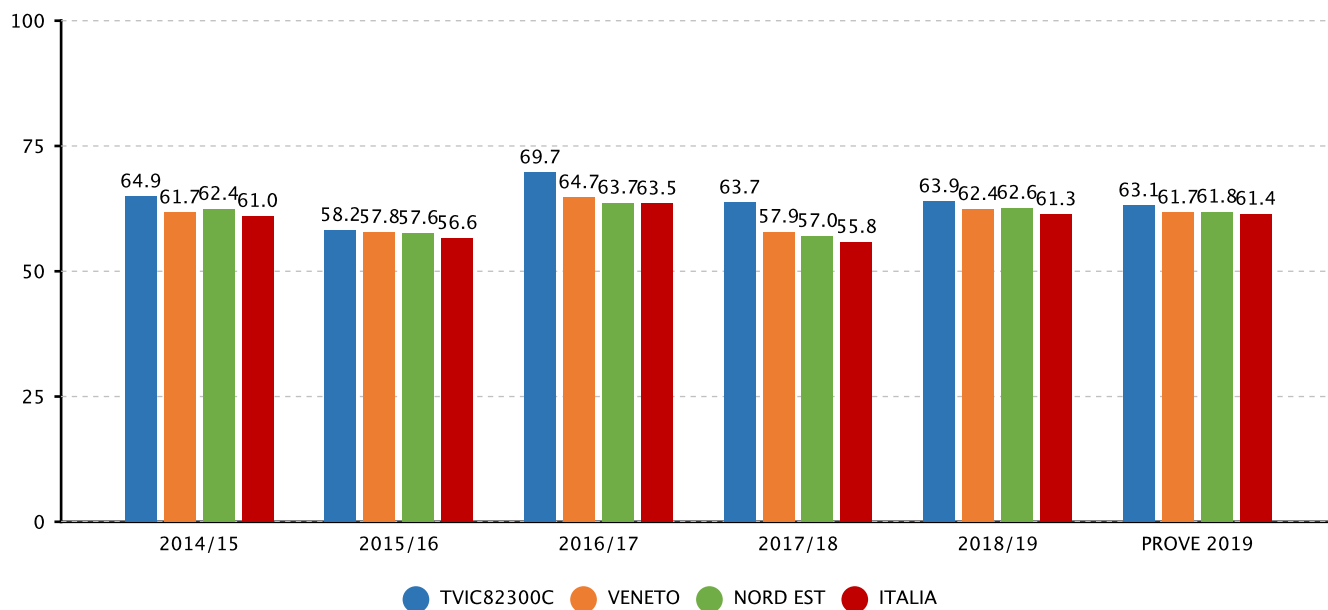
-corsi di formazione per docenti di ricerca-azione per tecniche metodologiche innovative.

### Risultati

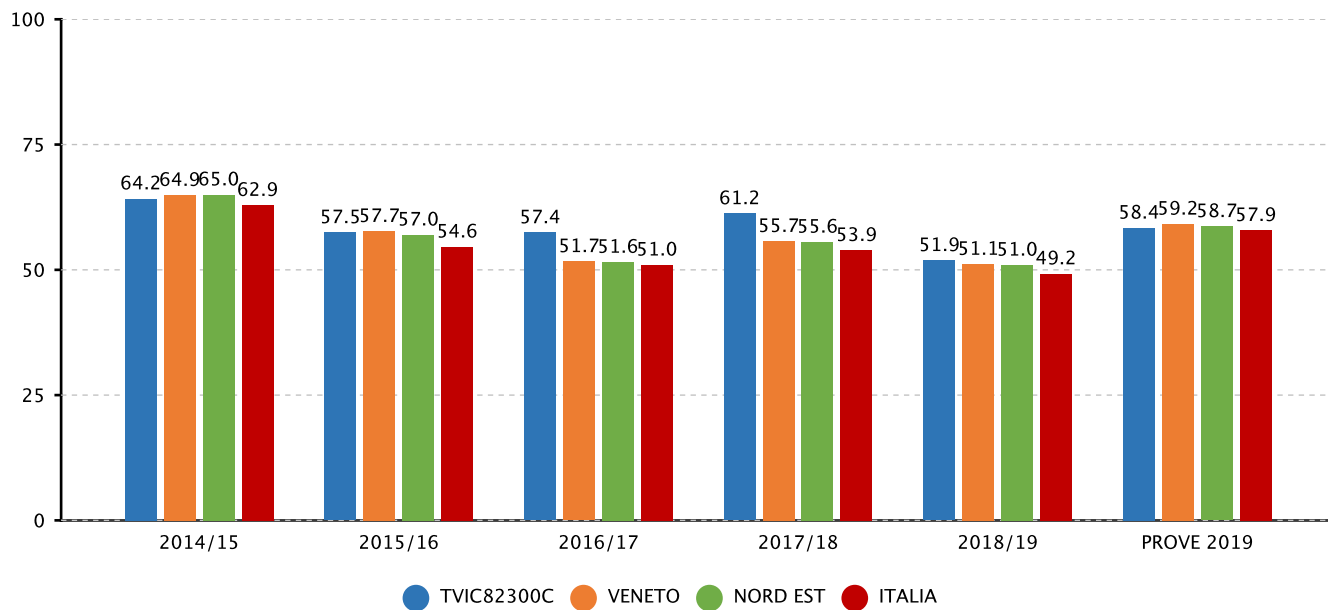
Aumento del 5-6% dei punteggi relativi alle prove Invalsi delle classi quinte dell'Istituto rispetto ai dati del nord-est: dal 5,3 al 6% per italiano e dal 5,6 al 6,2 % per matematica per gli aa.ss 2016-2018.

### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [variabilitaclassiquinte.pdf](#)

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze sociali e civiche per almeno il 90% degli alunni.	<b>Traguardo</b> Diminuzione degli episodi problematici, benessere e collaborazione di studenti e docenti
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>-azioni di prevenzione con progetti nell'ambito dell'educazione alla salute: ed. all'affettività e sessualità, prevenzione alle dipendenze, interventi sulla legalità (Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia Locale, Vigili del Fuoco,...), contrasto agli episodi di bullismo, cyberbullismo e violenza di genere, progetti per l'inclusione e relazioni interpersonali (Macramè) e il benessere, sportello di Spazio Ascolto.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Diminuzione degli episodi problematici e del numero degli alunni sanzionati.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> episodiproblematici.pdf</p> </div>	

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze personali di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni	<b>Traguardo</b> Scelte consapevoli e vantaggiose per sè e la comunità
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>-progetti di ed. ambientale e cittadinanza attiva: Pedibus, Moving School, ed. ambiente, ed. stradale, ...; -progetti di continuità e orientamento; -progetto Pace.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Il 96 % degli alunni di classe terza che segue il consiglio orientativo vengono ammessi al successivo anno scolastico proseguendo il proprio percorso in modo lineare. Del 32% degli alunni che non seguono il consiglio orientativo, il 79 % ottiene la promozione alle classi seconde.</p> <p>I progetti di cittadinanza attiva, di ed. ambientale, di ed. alla Pace hanno permesso di responsabilizzare gli alunni nel rispetto delle cose, dell'ambiente e delle persone.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> Sviluppo delle competenze personali di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.pdf</p> </div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Attività svolte

-progetti di lettorato e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare delle lingue inglese, tedesco e spagnolo;  
-interventi di recupero linguistico (italiano e inglese) in orario curricolare ed extracurricolare.

#### Risultati

-risultati linguistici sopra la media nazionale (risultati Invalsi);  
-miglioramento degli esiti scolastici.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Valorizzazioneepotenziamentodellecompetenzelinguistiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Attività svolte

-progetti di potenziamento in orario extracurricolare;  
-interventi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare;  
-partecipazione a concorsi e gare.

#### Risultati

-consolidamento in fascia alta dei risultati delle prove Invalsi;  
-miglioramento degli esiti scolastici;  
-qualificazioni.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Potenziamentodellecompetenzelogico-matematico-scientifiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

-progetti di cittadinanza attiva (Moving school, Pedibus, ambiente, Macramè, ed. alla Pace, Giornata della Memoria e del Ricordo).

#### Risultati

-continuità negli anni dei progetti attivati e ricaduta positiva sullo stare bene a scuola.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Sviluppodellecompetenzeinmateriadicitadinanzaattivaeddemocraticaattraversolavalorizzazion



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

-attività sportive (calcetto e pallavolo) in orario extracurricolare; interventi in collaborazione con le associazioni sportive del territorio;  
-progetti di educazione alimentare (Frutta a merenda, proposte della ditta di ristorazione).

#### Risultati

-numero di adesioni alle attività sportive;  
-coinvolgimento degli alunni e delle famiglie nei progetti di ed. alimentare.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Potenziamentedelledisciplinemotorieeesviluppodicomportamentiispiratiaunostiledivitasano.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

-progetti di robotica educativa e pensiero computazionale (es. Scratch) in orario curricolare ed extracurricolare;  
-partecipazione a concorsi (Bebras);  
-interventi sull'utilizzo critico e consapevole dei social ("Bimbi in rete", conferenza con Carabinieri, ...) in orario curricolare.

#### Risultati

-realizzazione di robottini (Bee robot) e presentazioni;  
-qualificazione ai concorsi.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Sviluppodellecompetenzedigitalideglistudenti.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

-interventi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo con esperti esterni (Fondazione Carolina, voucher educativi della Regione Veneto, progetto Macramè, Spazio Ascolto, ...)

-progetti di prevenzione al disagio ("Scrivo, leggo bene!", laboratori AID, Peer education, ...) in orario curricolare ed extracurricolare.

#### **Risultati**

-maggiore consapevolezza e disponibilità alla collaborazione con gli adulti;  
-individuazione precoce di alunni con BES e relativo supporto.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Prevenzioneecontrastodelladispersionescolastica.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### **Attività svolte**

-interventi di alfabetizzazione linguistica (italiano) in orario curricolare per alunni stranieri;  
-ampliamento della competenza comunicativa.

#### **Risultati**

-maggiore padronanza della lingua italiana;  
-consolidamento della lingua italiana.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Alfabetizzazioneeperfezionamentodell'italianocomelinguaseconda.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

#### **Attività svolte**

-organizzazione di momenti formativi e informativi per genitori e alunni.

#### **Risultati**

-partecipazione agli eventi (open day, ministage, serate informative, sportello di counseling, ...).

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Definizionediusistemadiorientamento.pdf

## Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire con le iniziative di miglioramento intraprese relative alla didattica per competenze. Sono previsti incontri periodici per il raccordo tra i diversi livelli scolastici (Primaria, Secondaria) sia per il passaggio di informazioni per le classi ponte, sia negli incontri di dipartimento. I docenti lavorano nei dipartimenti e Consigli di Classe per ricordare i parametri di valutazione (griglie e rubriche di valutazione e criteri comuni come da documento unitario di valutazione), condividono metodologie e strategie per raggiungere gli obiettivi e le competenze fissati nel Curricolo verticale d'Istituto steso per ogni ordine di scuola e discipline.

Si continua con la progettazione delle Unità di apprendimento di livello/classe usando un format comune e condiviso, soprattutto per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave europee, nonché la condivisione delle buone prassi, di metodologie e strategie utili per migliorare la qualità degli insegnamenti/apprendimenti.

Come già dall'anno scolastico 2019-2020, si intende migliorare l'offerta formativa attivando una sezione a tempo pieno ad indirizzo Montessori nella scuola primaria di Casier.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Relazione finale di monitoraggio e valutazione progetto PON COMPETENZE DI BASE

**Documento allegato:** Report del questionario di gradimento progetti a.s. 2018-2019